

护理
专业学位硕士学位授权点建设
年度报告

天津医科大学

2022 年 03 月

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

天津医科大学的前身天津医学院创建于 1951 年，是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授为首任校长。1994 年 6 月，天津医学院与天津第二医学院正式组建成立天津医科大学。1996 年 12 月成为天津市唯一的国家“211 工程”重点建设市属院校，2015 年 10 月成为天津市人民政府、国家卫生计生委和教育部共建高校，2017 年 9 月入选国家“世界一流学科建设高校”。学校是国家恢复研究生招生首批博士和硕士学位授权单位。现有一级学科博士学位授权点 10 个，博士专业学位授权点 2 个；一级学科硕士学位授权点 11 个，硕士专业学位授权点 6 个。博士后流动站 6 个。博士生导师 431 人，硕士生导师 1300 人。现有国家级一流本科专业建设点 11 个，天津市一流本科专业建设点 1 个，国家级特色专业 5 个，国家级专业综合改革试点 1 个，国家级教学团队 2 个，天津市级教学团队 22 个，天津市级教学名师 31 人。学校大学医院拥有国家临床重点专科 13 个，天津市临床重点专科 16 个。肿瘤医院是首批国家恶性肿瘤临床医学研究中心，总医院、肿瘤医院、第二医院、眼科医院获批天津市临床医学研究中心。学校拥有 15 所非直属临床学院。

在天津市首位南丁格尔奖章获得者、我校护理学专家陈路得教授、原中华护理学会理事长林菊英等前辈的倡导下，天津医科大学（原天津医学院）于 1983 年在全国率先恢复五年制本科高等护理教育，并于 1993 年、2006 年、2010 年分别被批准为护理学硕士学位、博士学位和护理硕士专业学位授权点，2011 年获批一级学科博士学位授权点。

学位点积极响应《“健康中国 2030”规划纲要》提出的为全人群提供高质量、全方位、全生命周期的医疗保健服务的总体目标，依

据教育部《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案》，以立德树人根本，以服务需求为导向，以胜任力为核心，深化医教协同，立足京津冀、面向全国，培养适应我国卫生事业发展需要的德智体美劳全面发展，能够运用科学的思维和方法，独立解决本学科领域常见的护理问题的高层次、应用型、专科型、创新型护理人才。培养方向包括内科护理（呼吸系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、内分泌及代谢疾病等临床各专科病人的护理研究）、外科护理（外科手术各期和外科感染以及外科学生理方面的护理研究）、慢性病护理（高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等慢性病的连续护理）、肿瘤护理（各系统肿瘤患者的围术期、化疗期、疼痛、生活质量、心理等方面的护理研究）四个方向。

我校出台《天津医科大学研究生指导教师工作职责》《天津医科大学关于研究生参加学术活动的暂行规定》等一系列文件制度，从招生选拔、课程教学、导师指导、学术训练与交流、分流淘汰、论文质量、学风教育、管理服务和就业发展等多环节进行把关，建立健全相关制度和体系建设，以保障人才培养质量。现有在读全日制护理专业学位研究生 32 人；2021 年授予护理硕士专业学位研究生 6 人。

2021 年，学位点导师团队重点关注糖尿病、冠心病、肿瘤等特殊人群的心理问题、自我管理、症状困扰等热点、焦点问题，探索分析问题现状及影响因素，为临床制定预见性、针对性的护理策略提供指导。本年度主持在研课题 49 项，其中国家级 4 项，省部级 21 项，校局级 24 项；发表论文 74 篇，其中中文核心期刊 47 篇，SCI 收录论文 1 篇；申请实用新型专利 23 项，一种便携式医疗垃圾分类装置、一种儿童咽拭子采集开口器、一种室外咽拭子采集用多功能一体置物架等实用新型专利的发明为疫情防控提供了支持。“基于同质化术中获得性压力性损伤风险评估管理模式的构建及应用”获中华护理学会二等奖，“2 型糖尿病患者低血糖风险评估模型构建及其恐惧感的相

关研究”获得天津市护理学会第一届科技奖，“Ipro2 动态血糖监测-探头植入要点”获天津市护理学会第八届临床护理教师专科操作项目讲课竞赛优秀奖。

2. 学科建设情况

学科坚持立德树人，立足我国卫生健康事业发展及人民群众的健康需求，以“连续护理”理念为核心，长期致力于探索构建“全人群全生命周期”的连续性护理服务模式，秉持“需求引领、创新发展”的学科特色，形成慢性病护理、心理护理、社区护理和临床护理四个稳定的学科方向。

近五年，学科带头人带领团队不断深化学科交叉融合，以基础医学、临床医学、预防医学、社会心理学、信息技术等领域为突破口，构建可持续发展的护理学科体系，立项国家自然科学基金项目 8 项，省部级项目 50 余项；发表 SCI 论文近 70 篇，北大核心期刊论文 80 余篇，在“失能失智患者多维健康管理”、“肿瘤患者全方位全周期康复护理”、“慢性病家庭-社区-医院一体化延续护理管理”、“互联网+”等领域取得代表性成果，筑牢了学科优势。

学科目前拥有 21 所实践教学基地，其中 3 家医院拥有护理学国家临床重点专科建设项目。秉承“突出特色、强化优势、紧贴需求、突出创新、资源共享”的平台建设指导原则，融合凝聚学校教师 and 教学医院人员组成学术团队开展科学研究，与临床医学、预防医学、心理学等多学科联合，拓宽护理研究思路，形成以“全人群全生命周期”为特色优势的校-院融合平台，为人才培养提供平台基础。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021 年，学位点招收护理硕士专业学位研究生 12 人，招生规模平稳；毕业研究生 6 人，学位授予 6 人，学位授予率保持 100%；就业医疗卫生单位 4 人，高等教育单位 1 人，升学 1 人，总体就业率 100%。

4. 研究生导师状况

本专业学位点共有博士生导师 2 人，硕士生导师 24 人，其中正高级职称 19 人，占比 82.6%，师资队伍年龄结构、学历结构合理，能够满足本学位点硕士专业学位研究生的培养要求。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实立德树人根本任务，坚持“大思政”格局，构建“三全育人”体系。构建辅导员、专业教师和导师思政组合拳。培育高素质辅导员队伍，设立“头雁计划”人才培养专项，开展常态化专题培训，提升辅导员专业能力和素质；加强专业教师思政能力培养，强化导师第一责任人意识，引导学生立鸿鹄志、做奋斗者，培养学生“大爱无疆 尚德精术”的仁心和本领。。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

2.1 定期组织党团支部开展理论学习

各实践基地研究生党组织在上级党委的正确领导下，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论指导，不断加强党支部规范化建设，每月组织研究生党支部开展理论学习，同时研究生通过多种形式开展自主学习，如学习强国平台等，加强研究生党员的理想信念教育；指导团支部开展主题团日活动，组织观看“青年大学习”并参与答题。先后开展观看党史纪录片《红色档案》、观看抗美援朝电影《长津湖》、讲党史故事等党日、团日活动，引导教育研究生深入学习贯彻党史教育，推动青年团员的爱党爱国情怀。研究生党支部严格按照上级党委有关发展党员的工作流程，认真贯彻执行《共产党发展党员工作细则》，有计划地做好党员发展工作。2021 年共发展党员 3 名，按期转正预备党员 1 名。支部现有入党积极分子 2 名，入党申请人 6 名。

2.2 开展“庆祝新中国成立 100 周年”系列活动

组织研究生参观“百年恰是风华正茂”主题档案文献展，聚焦百年党史上的重大事件、重要会议、重要人物，生动展现了中国共产党的奋斗历程和伟大成就，详细讲述了中国共产党人坚守初心使命的感人故事，深刻诠释了我们党不断取得胜利的成功密码和力量所在。开展“学党史 强信念 跟党走”党史学习教育知识竞赛，深刻感悟一百年来中国共产党人砥砺奋进的初心使命。召开党史学习专题组织生活会，围绕学习习近平总书记“七一”讲话精神情况，分享学习心得，积极进行批评与自我批评并开展民主测评和团员评议工作，鼓励团员充分认识自身不足，及时整改。

3. 校园文化建设

建设优良的校园文化，对于引导学生提高思想道德素质，完善高尚人格，开发学生智力，增进学生身体素质，丰富课余生活，培养良好审美观，建立和谐人际关系，促进学生全面发展具有重要意义。本年度主要从以下三方面开展校园文化建设。

3.1 致敬建党百年暨建校 70 周年医学人文系列讲座

本年度开展《作为艺术家的白求恩》《生命的延续：器官捐献的故事》《绘画与医学》《油画赏析与临床治疗》等人文系列讲座 10 余场，通过邀请校内外学者，将艺术与医学巧妙联系，拓宽了师生的视野，引导学生献身医学事业，奋发向上，努力进取。

3.2 文化作品展

以“爱国爱校、清廉守正”为主题，进行文化作品展，共征集国画、书法、摄影、漫画、海报、微电影等 10 类艺术表现形式近 300 份作品。作品以巧妙的构思、新颖的形式体现了崇尚廉洁、鄙弃贪腐的思想理念，弘扬了社会主义核心价值观，倡导了清正廉洁、秉公用权、廉洁从业的行为规范，充分展示了我校师生高尚的思想情感、道德情操和艺术情怀。

3.3 “高雅艺术进校园”活动

学校倾力演出话剧《朱宪彝》，讴歌了国之大医朱宪彝对医学事业的贡献，诠释了天医人薪火相传七十载、砥砺奋进强国梦的初心和使命担当。邀请天津音乐学院、天津传媒学院走进天校园举办文艺晚会，邀请天津市和平区文化馆举办相声专场演出，使师生品味一场场艺术盛宴，陶冶情操，涵养心性。

4. 日常管理服务工作

学院日常管理与服务工作努力切合研究生群体需要，充分发挥网络教育作用，注重研究生科研诚信教育和人文素养教育，主要包含以下几个方面：

4.1 建立安全稳定工作机制。

一是定期开展学生日常安全教育，通过谈心谈话、深入宿舍、召开主题会议等多途径开展安全教育，2021年共开展线上线下安全教育6场。二是成立疫情防控工作小组，严格落实疫情期间每天健康信息上报和负责人每日汇报年级健康状况。三是落实导师第一责任人制度，加强学生日常安全教育与管理。

4.2 持续强化导学关系，完善育人机制。

规范每周一次导学组会，将导学关系建设规范化、制度化，并严格落实导师与研究生定期谈心谈话制度，规范研究生学术行为和学术思想，强化人文素养的重要性，落实导师第一责任人制度。同时为研究生配备辅导员，至少每月与学生开展一次思想交流会，引领研究生树立正确的世界观、人生观和价值观。

4.3 扎实开展2021级新生入学教育和2021届毕业生文明离校教育。

2021年6月底学校召开研究生毕业典礼暨学位授予仪式，同时倡导学生文明离校。2021年9月，通过召开入学教育动员大会、研究生培养管理大会、思政教育制度培训会及班团两委及党支部委员会

成员选举等引导新生适应学习生活，明晰未来规划。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

天津医科大学护理硕士专业学位研究生培养方案中的课程设置符合全国护理硕士专业学位教指委制定的指导性培养方案要求，专科领域课程设置体现学科特色，满足医疗卫生保健和社会发展对护理学专业的需求，专业课程设置符合护理专业学位导师研究方向。学位课程包括4门公共必修课和5门专业必修课，学分合计为21.5/22学分（见表1）。非学位课程为研究生的选修课程，研究生根据本人的基础及拓宽知识面的需要，在导师指导下进行选修。

表1 护理专业学位课程设置及学分要求

课程类别	课程名称	学 时	学 分
公共必修课	自然辩证法概论	18	1
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	36	2
	公共英语	54	3
	卫生统计学	54	3
专业基础课	高级健康评估	54	3
	临床药理学或临床药物治疗学	27/36	1.5/2
	病理生理学	36	2
	循证护理	36	2
专业课	高级护理实践能力培养	72	4
总 计		387/396	21.5/22

高级健康评估、循证护理、高级护理实践能力培养三门课程教学大纲主要由学位点导师牵头编写，并经专家论证。同时聘请不同学科的专家担任相关课程的主讲教师并进行临床指导，如临床医学和影像学专家等。

②高级健康评估

教学大纲的制订旨在通过结合临床病例，巩固学生的理论知识，

加强学生的专业实践能力,进一步熟练健康评估技能,建立评估思维,为识别健康问题,保障护理操作安全,提出正确护理诊断奠定基础。内容主要涉及高级健康评估绪论、健康评估方法、身体及特殊年龄人群的评估、常见症状的评估、常见疾病的评估、心理与社会评估,心电图、影像学及实验室检查,诊断思维和健康评估记录等内容。该课程包括 32 学时理论课和 22 学时实验课。考核方式为病例讨论和小组汇报。该课程主要参考书目为《Advanced Health Assessment》《健康评估》。

②循证护理

教学大纲的制订旨在为护理研究生正确运用循证护理,以有价值的、可信的科学研究结果为证据,将其应用于临床实践,为临床决策提供参考。循证护理课程包括循证护理的概念、步骤和意义,证据的获取和评价,系统评价和 meta 分析,临床实践指南的运用,循证护理的实施和管理以及护理领域相关证据等。该课程以课堂教学为主,辅以 8 学时实验课。考核方式为撰写 meta 分析报告。该课程主要参考书目为《循证护理学》《循证医学》等。

③高级护理实践能力培养

教学大纲的制订旨在讲授临床新技术、新进展、前沿内容以及临床实践操作,使学生具备深厚的专业知识、复杂的决策能力及扩展临床实务的能力,为专业学位研究生进行临床实践打下良好的基础。内容主要涉及高级护理实践理论基础、相关理论与应用、临床常见穿刺技术、机械通气呼吸道管理以及循环呼吸功能监测、血液净化技术、体外膜肺氧合、介入技术、肠内外营养、心脏起搏、主动脉球囊反搏术、急性呼吸窘迫综合征、休克护理、镇痛镇静护理、多脏器功能衰竭护理、急性心力衰竭护理等。该课程以课堂教学为主并辅以临床见习(在天津医科大学三中心临床学院暨天津市重症医学科质控中心完成)。课程考核包括临床常见病例分析、撰写综述等形式。该课程参

考书目包括《高级护理实践导论》《实用护理技术》《急诊护理操作手册》等。

2. 导师选拔培训

2.1 规范选拔标准，严格把关遴选

导师在研究生培养全过程中起着主导作用。遵照《天津医科大学研究生导师遴选工作要求》遴选导师，执行严格的遴选审核制度，对符合本学位点专业学位硕士生导师基本条件的申请人先由护理学院组织进行初审，并将结果报送至研究生院，由校学位委员会进行审核、表决、批准。2021 年度本学位点具备招收护理硕士专业学位研究生资格的导师 15 人。

2.2 定期开展培训，提高业务能力

开展《新时代高校教师职业行为十项准则》、“导师责任与使命”等主题教育培训；对新遴选的导师进行培训，培训合格后方可指导研究生，定期举行学生指导经验分享会，由经验丰富的导师给新导师分享经验，鼓励导师外出学习。2021 年度，开展 3 次导师培训，以“导师责任与使命”等为主题，以塑形铸魂科学家精神为抓手，切实加强学风建设。本年度专业学位教师参加国内外学术交流 30 余次。

3. 师德师风建设情况

为培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍，学校将师德师风教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程，制定系列规章制度，如《天津医科大学指导教师工作职责》《天津医科大学学风建设实施细则》《天津医科大学研究生学位论文质量保障管理办法》等，采取有效举措，培育导师高尚道德情操。

3.1 师德铸魂引领与责任落实相统一

将师德宣传作为思想工作的重要组成部分，坚持师德宣传制度化、常态化，固定每年 9 月份为师德师风建设宣传月。完善党委统一领

导、党政齐抓共管，校党委书记、校长为教师讲授“师德必修课”；优选教师党支部书记，落实“双带头人”培育工程，形成师德建设合力。开展卓越教师发展支持计划培训，特别设立师德师风版块，加强对青年骨干教师的师德师风教育。本年度4名导师获得天津市“十大护理领军人物”，11名导师获得“百名护理精锐”，1名教师获天津市劳动模范。2名教师分别获天津市十佳医务工作者、天津医科大学“巾帼建功标兵”称号。

3.2 多方联动协同与师德监督相结合

将“立德树人”渗透到教育教学全过程，学校人事处、研工部、教务处、工会等部门多方联动，设立党委教师工作部公众号，在节假日时间节点，教育和要求教师严格遵循师德规范；构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系，设立师德失范举报信箱；建立校院领导、督导专家与同行听课制度；健全学生信息员座谈会制度，完善学生反馈机制，形成多渠道师德监督路径，2021年度学生满意度调查均显示满意，绝大多数研究生对导师师德师风表示非常满意；总体上，研究生认为本学位点导师责任意识强，重视自身师德修养，能够以身作则，做好学术道德表率。

3.3 优化师德激励与严格惩戒相促进

注重师德激励，发挥先进典型的引领示范作用，挖掘和提炼名家名师为人、为学、为师的大爱师魂，通过专家讲座、网站及公众号等媒体形式，传播育人楷模的责任和担当。将师德表现作为评奖评优的首要条件，在同等条件下，师德表现突出的，在专业职务评聘、研究生导师遴选、学科领军人物选培等过程中优先考虑。印发《天津医科大学师德失范行为负面清单及处理办法》，健全教师违反师德行为的惩处机制和问责机制，将师德考核纳入年度考核体系，在各类评优奖励中实行“一票否决制”，2021年度所有教师师德师风考核均合格。

4. 学术训练情况

科研能力培养贯穿于硕士研究生培养的整个过程。首先根据培养方案要求，每位研究生在毕业之前应听取学术报告 10 次，学分达到 4 分。每月每名研究生进行一次专题汇报，内容包括研究生的个人专题综述、读书报告（英文）等。通过校院内的校长论坛、导师论坛等形式提升研究生的学术素养，及提高自身的科研能力。研究生申请学位论文答辩之前将相应的《天津医科大学研究生学位论文科研记录手册》和《天津医科大学学术活动记录手册》分别由导师签字，研究生院确认后方可参加学位答辩。2021 届毕业的所有专业学位硕士研究生均超额完成了学术训练的有关要求，学术能力提升明显。

5. 学术交流情况

为进一步培养研究生创新意识、创新能力，提高研究生追踪学科前沿和学术交流能力，拓宽研究生知识领域，促进学科间的交叉与渗透，学校和各实践基地不断开展科研讲座和组织学术会议，活跃校园学术研究氛围，鼓励研究生积极、主动的参加校内外的各种学术活动。定期邀请专家进行科研专题讲座，如“高效利用数据库资源”“科研热点和论文投稿技巧”等专题讲座 5 场；每名研究生在学期间参加前沿讲座不少于 10 次，主讲不少于 2 次，如“糖尿病领域最前沿的学术信息及高质量 SCI 论文写作”“第一届海河之滨护理高峰论坛暨天津医科大学校庆 70 周年护理学术论坛”“第 12 届天津国际糖尿病论坛”“第十七届海河之滨心脏病学会议”等。天津医科大学以及各实践基地，为提高研究生的理论知识及实践技能，使研究生了解国内外其他院校的新思想、新方法，各实践基地外派研究生进行国内外学术交流 8 人次。

6. 研究生奖助情况

多年来，学校为提高研究生的培养水平，激励广大研究生学习和科研的积极性，加大了对研究生教育的投入，建立了天津医科大学研究生奖助体系。研究生奖助体系由助学机制和奖学机制两部分组成。

助学机制包括研究生国家助学金、研究生助研、助教津贴、国家助学贷款、研究生困难补助、学费减缓或绿色通道等；奖学机制包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生单项奖学金、社会捐助奖学金等。本年度，护理硕士专业学位研究生共有 32 人获得学业奖学金，1 名研究生获得研究生单项奖学金，1 名研究生获得社会捐助奖学金。

为保证研究生国家奖学金的公开、公平、公正、择优的原则，学校成立了研究生国家奖学金评审小组，对奖学金发放给予统筹，实行统一领导、协调和监督。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

1.1 思政教育贯穿培养全程

定期组织思政研讨，在理论课、临床实践等过程中融入思政元素，培养研究生“医者仁心、敬业奉献”精神，厚植爱国主义情怀；将科研诚信、学术规范教育渗透到培养的各个环节。

1.2 加强临床实践能力培养

研究生在每个科室轮转期间，在带教老师的指导下管理危重病床位 1-2 张，一般病床位 3-5 张，总共完成 30 例以上不同学科的专科护理工作。此外，天津医科大学护理硕士专业学位研究生培养依托天津市护理重点学科，3 个国家级临床重点护理专科，15 个中华护理学会专科护士京外临床教学建设基地，EWMA 天津国际伤口学校等校内外护理资源，强化护理硕士专业学位研究生实践能力培养，初步形成了临床护理人才培养与学科建设相互促进的特色模式。

1.3 以临床问题为导向开展科研训练

在临床实践中发现问题，基于循证分析本专业领域中英文文献，了解学术动态，独立完成课题设计、实施、学位论文撰写及成果发表。参加国内外学术交流活动，把握前沿动态，为课题实施提供支持。2021

年，6名专业学位研究生均顺利通过评审并完成答辩，学位授予率100%。本学位点1名研究生获得校级优秀毕业生称号。

1.4 环环把关，保障培养质量

学位点制定的特色化护理专业学位硕士研究生培养方案，注重培养环节设计，学制、学分和学术要求切实可行。在学位论文开题和中期考核等关键环节进行考核筛查，已形成并持续完善护理硕士专业学位研究生培养过程评价制度，严格执行研究生培养全过程和培养效果的监督和评价。强化导师第一责任人职责，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。临床实践考核合格方可进入学位论文答辩阶段。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任。

2. 教师队伍建设

持续加强导师队伍建设，落实校院共建“双师型”导师培养培训基地，“双师型”导师队伍规模逐步扩大。推行校院融合的导师组制，根据专科方向组建不同导师组。以护理硕士专业学位研究生导师为组长，联合学术学位研究生导师以及临床带教老师，同时根据培养需求遴选临床医学专业导师加入导师组共同指导学生。

导师积极参与各类学术委员会，本年度1名导师被聘任为中国研究型医院学会护理分会常务理事，1名导师被聘任为天津市医学会医疗损害鉴定专家库成员。通过学术会议不断把握学术前沿进展，提升自身科研能力。

本年度继续强化导师培训，开展“研究生教育改革发展大讨论”、“医学科研诚信与作风学风建设专项教育”，召开“2021年临床教学及研究生思政管理工作会议”等12场培训，推进研究生思政教育管理，保障意识形态领域安全，切实提高研究生导师专业、思政双领域教育第一责任人职能，推进研究生管理、思政教育和临床教学工作高质量提升。

3. 科学研究

本年度，学位点导师团队公开发表论文 74 篇，其中中文核心期刊论文 47 篇，SCI 收录论文 1 篇，重点关注糖尿病、冠心病、肿瘤等特殊人群的心理问题、自我管理、症状困扰等热点焦点问题，探索分析问题现状及影响因素，帮助临床护理工作者对特定问题的了解和关注，为临床制定预见性、针对性的护理策略提供指导。主持在研课题 49 项，其中国家级 4 项，省部级 21 项，校局级 24 项；主参编著作 2 部；申请实用新型专利 23 项，一种便携式医疗垃圾分类装置、一种儿童咽拭子采集开口器、一种室外咽拭子采集用多功能一体置物架等三项新型实用专利的发明，为疫情防控提供了支持。“基于同质化术中获得性压力性损伤风险评估管理模式的构建及应用”获中华护理学会二等奖，“2 型糖尿病患者低血糖风险评估模型构建及其恐惧感的相关研究”获天津市护理学会第一届科技奖，“Ipro2 动态血糖监测-探头植入要点”获天津市护理学会第八届临床护理教师专科操作项目讲课竞赛优秀奖。

4. 传承创新优秀文化

4.1 以价值引领彰显先进文化感召力

引导师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。重点开展建党百年暨建校 70 周年主题系列活动。征集“校庆 70 周年主题文化作品”、开展“医学人文系列讲座”以及各类学术论坛，弘扬了天医人初心不改，医脉气节薪火相传，将兴医报国作为个人理想的最高追求。

4.2 提升学校文化软实力

鼓励师生积极参与校园“十佳歌手大赛”，编排演出中英文《朱宪彝》话剧，天津医科大学形象宣传片拍摄等。

4.3 以校风建设激发文化育人内驱力

开展“静怡清风”廉政文化作品展，通过举办“党史学习教育实

践暨朱宪彝思想研究与文化传承研究交流会”，弘扬优良学风，营造“崇尚学术、崇尚学习”的良好氛围，“德高医粹”的精神薪火相传。

5. 国际合作交流

学位点通过“请进来”与“走出去”相结合模式，秉承建设高水平、多元化的导师队伍，加大对高水平、骨干人才的资助和培养。学位点与瑞典延雪平大学、新加坡义安理工学院、台北护理健康大学等国内外机构建立合作项目；聘请3位境外及校外专家为客座教授，共同参与研究生培养。不断鼓励支持师生赴境外访学及参加国际学术会议作报告；另一方面邀请国外专家通过线上或线下形式参与学术会议，进行学术交流。研究生参加国际学术会议交流3人次，导师参加国际学术会议交流12人次。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

本学位点2021年具备招收护理专业学位资格的导师所在单位共8所，均为三级甲等综合医院，开放床位达5500多张，满足护理硕士专业学位研究生的临床实践需求；均设有护理教研室，有专门教师负责管理研究生，另外，基地设有技能实训室，练习考核护理技能；各实践基地要求研究生积极参与教学查房、科研讲座、课题评审等活动。其中肿瘤护理是国家临床重点建设学科，拥有乳腺全程多维康复、中医特色症状管理、安宁疗护等十项特色专业项目。天津医科大学总医院、朱宪彝纪念医院为中华医学会糖尿病学分会的教育管理示范单位和天津市糖尿病管理护师培训基地，承接全国胰岛素泵师培训，学位点的建设和人才培养提供了有力的保障和支撑。

近几年，承担国家级、省部级及厅局级课题不断增多，发表文章质量及授权专利的数量和质量不断提升。但还存在以下问题：

- (1) 仍需加强护理导师队伍建设，有待补充新生力量。
- (2) 研究生生源质量有待进一步提升：本年度，学位点招生数

量与去年持平，但在生源方面，主要为本校及其他省属重点高校或省属高校；研究生生源质量有待进一步提升。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2021年，无护理硕士专业学位研究生学位论文被抽检。

六、改进措施

针对存在的问题，学位点进行探讨与分析，提出以下改进措施：

（1）强化导师队伍建设

本学位点继续加强研究生导师队伍建设，优化师资队伍结构，加强导师后备力量建设，着力提升护理学科综合实力和核心竞争力，促进护理学科的不断发

（2）提升生源质量

本学位点将进一步扩大招生宣传，特别针对国家重点高校，宣传本学位点的学科研究方向和研究优势，扩大学术影响力，吸引更多的优质生源报考。