



天津医科大学

公共卫生专业学位 硕士学位授权点建设年度报告

2022年3月

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

公共卫生专业硕士学位授权点依托于天津医科大学公共卫生学院（始建于1979年）。1978年流行病与卫生统计学、1981年营养与食品卫生学两个二级学科获国家首批硕士授权点。1998年劳动卫生与环境卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学二级学科获得硕士授权点。2006年获教育部批准公共卫生与预防医学一级学科硕士学位授权点、流行病与卫生统计学博士授权点，2008年获批准公共卫生硕士学位授权点、2011年获教育部批准公共卫生与预防医学一级学科博士学位授权点。2012年9月，人力资源和社会保障部、全国博士后管理委员会正式批准我院公共卫生与预防医学学科为博士后科研流动站。

本学位点预防医学专业是国家级“一流专业”建设专业，天津市品牌专业，天津市“十三五”优势特色专业。学位点目前拥有实验室用房面积有3,000m²，仪器设备固定资产达到4504.19万元，投入运行的大型仪器超过50台。拥有专任教师68人，教辅12人，管理人员12人，其中研究生导师38名。现有国务院特聘专家1人、天津市教学名师5人、天津市津门学者2人、天津市海外高层次引进人才2人、天津市特聘教授2人、天津市突出贡献专家1人、天津市高校中青年骨干创新人才培养计划5人。

学位点拥有预防医学国家级实验教学示范中心、天津市环境营养与人群健康重点实验室、环境营养与人群健康国际联合研究中心（天津市第四批国际科技合作基地）、天津医科大学突发公共卫生事件应急研究中心、天津市高校智库、天津医科大学营养流行病学研究所。

本学位点依托丰富的科研和教学资源，创新人才培养理念，构建适应新时代的预防医学实践教学体系。现拥有33个不同特色、覆盖三级医疗卫生服务体系和市、区疾病预防控制中心的实践教学基地。

实践教学成果突出，学院获第十届中国大学生医学技术技能大赛预防医学专业赛道银奖。积极探索公共卫生“5+3”一贯式人才培养模式。建院以来，学院共培养本科生 2386 名，研究生 650 名，为我国公共卫生领域培养了一批领军人才。

经过多年的发展，学位点在公共卫生领域形成独具特色的专业优势，并积极参与社会服务。学科积极推进智库建设，开展决策咨询研究，成立了“天津医科大学突发公共卫生事件应急研究中心”，建设期间被天津市教委批准为天津市高校智库（培育）单位。“关于对天津市家庭医生签约服务工作情况开展监督的建议”纳入天津市人大常委会 2020 年度重点工作，由市人大常委会教科文卫办公室批转至天津市卫生健康委员会采纳应用，该成果获得了天津市高校智库优秀决策咨询成果二等奖。新冠疫情期间，“加强我市工业企业分批复工复产的规范指导”、“天津市 2020 NCP (Covid-19) 感染疫情趋势预测分析”这两项研究成果呈交市委市政府参考；“完善公共卫生应急管理体系建设的若干意见建议”研究成果被天津市卫生健康委员会委办公室采纳。

新冠疫情期间，结合国家和天津市防疫指南，学科研究起草了《天津市教育系统防控新型冠状病毒感染预防性物资储备预案建议稿》、天津市各类学校防控新型冠状病毒工作预案和天津市各类学校消毒手册等多项具有指导性和实践性的建议和预案，对于天津市大中小学、幼儿园、成人教育等各类学校用于开学后疫情防控物资储备标准，临时隔离点的设置要求及感染新型冠状病毒应急处理措施提出了专业性的意见和建议。撰写新型冠状病毒相关科普文章在天医“疫”论专栏和学院官微津沽公卫人上发表，接受广播媒体采访，向大众宣传防控病毒感染的基本知识和膳食营养，家居消毒等技能。编写了《学校预防新冠肺炎健康知识讲座系列材料》，通过天津市预防医学会儿少卫生分会和天津医科大学等多个平台进行推广，被天津医科大学列为

在线学习的必修课，也被《中国学校卫生杂志》广泛采用。

1.2 学科建设情况

天津医科大学预防医学学科始建于 1957 年，由著名流行病学家耿贯一教授带领组建。预防医学专业是首批国家级一流本科专业建设点，公共卫生与预防医学是一级学科博士点，“211 工程”重点建设学科，是我校临床医学世界一流学科建设的重要支撑学科。学院历史积淀深厚，朱宪彝老校长等几代学者致力于碘缺乏病防治研究，为国家公共卫生政策作出重大贡献，引领碘缺乏病持续消除的道路。郝希山院士主持“城市居民恶性肿瘤流行趋势分析及预防的研究”获国家科技进步二等奖，为我国制定肿瘤防治战略提供重要参考。学院受原卫生部委托举办“全国流行病学师资培训班”18 期，是全国流行病学高级人才进修基地。主编国家级规划教材《流行病学》第 1 版至第 8 版，《预防医学》第 1 版至第 3 版，“十一五”期间主编或副主编教材 7 部，“十二五”期间主编或副主编教材 13 部，“十三五”期间主编或副主编教材 8 部。现有国家级教学名师 1 人，天津市级教学名师 5 人。

目前，公共卫生专业硕士研究方向和学生培养以慢病管理与防控、公共营养与食品安全、环境职业卫生与监督、妇幼保健、毒性评价及现场处理为主要特色。适应我国社会主义市场经济需要，促进卫生事业发展，为公共卫生部门，包括卫生行政部门、医院、疾病预防控制中心、社区卫生机构、检验检疫机构等培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质、复合型、高层次公共卫生应用型专门人才。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学位点 2021 年共招收研究生 24 名，学院共有在读研究生 33 名。2021 年毕业研究生 16 名，就业 14 人，升学 2 人，总体就业（含升学）率为 100%。就业的 14 人中，去往医疗卫生单位 2 人，高等教育单位 1 人，其他事业单位 5 人，机关 5 人，三资企业 1 人。

1.4 研究生导师状况

学位点有研究生导师 38 名。其中，卫生事业管理方向 4 名，疾病预防与控制方向 6 名，社区卫生服务方向 2 名，环境医学与卫生监督方向 6 名，妇幼保健方向 2 名，公共营养与食品安全方向 11 名，临床评价方向 3 名，健康管理方向 4 名。导师队伍中，36-45 岁 14 人，46-59 岁 23 人，60 岁及以上 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

学位点已建立起一支以专职人员为骨干、与兼职人员相结合的研究生思想政治教育队伍。研究生思想工作实行两级管理制度，主要在学院和党支部两个层面上实施。学院研究生管理人员在学院党委的领导下负责全院研究生思想政治的整体管理工作。研究生思想政治教育队伍主要由分管院长、研究生辅导员和研究生导师组成，各司其职，结合学校的要求和学院的实际情况，做好研究生的思政及各项管理工作，定期进行思想政治理论培训和学习教育活动。在实际工作中，注意发挥研究生党员的作用，强化研究生的自我教育，侧重引导研究生的自觉性、积极性、主动性和参与性，使思想政治教育与自我教育结合成为有机整体。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

通过各类思想政治教育资源，在研究生培养过程中全方位开展社会主义核心价值观教育。积极挖掘各类思想政治教育资源，营造良好氛围，加强宣传教育。把社会主义核心价值观教育的重点首先放在研究生党员层面，努力让研究生党员成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，充分发挥研究生党员的先锋模范作用，形成体系健全、内容丰富、多层次、立体化的党员教育工作格局。通过加强党员骨干培训，突出引领与辐射作用，实现以点带面。同时根据研究生思想政治水平，加强培育践行，一年级学位课程较为集中，

利用各专业和公共课程对研究生进行系统的社会主义核心价值观教育；二年级学生开始更多的接触科研及社会实践，导师可以在代教过程中引导学生增强对社会主义核心价值观的认同；三年级学生面临毕业和就业，积极引导研究生进一步加深对社会主义核心价值观的理解，促进学生了解社会、了解国情，进一步锻炼毅力、培养品格和增强社会责任感。

2.3 校园文化建设

在研究生开学与学期末定期开展校园文化理论与实践主题活动，使学生深入了解学校发展历程、教育教学、党团工作等多个方面。同时对于研究生的学习生活提出诸多要求，希望大家不负青春、不负韶华，能够把握学习的机会，珍惜学习的时光。导师们在入学伊始引领研究生尽快适应研究生生活，尽早制定职业生涯规划，在学习中增长知识、锤炼品格，在实践中增长才干、练就本领，做一名复合型公卫人才。研究生纷纷表示此类活动照亮大家的奋斗之路，为研究生阶段的学习指明了方向。

学院定期组织开展“坚持预防为主，助力健康中国”主题宣传教育活动，主讲人为学院领导。通过宣讲公共卫生的概念及意义、历史上重大公共卫生事件、公共卫生学院历史成就与贡献，引导研究生树立大公卫、大健康理念。

2.4 日常管理服务工作

本学位授权点现有专职辅导员1名、兼职辅导员2名，负责研究生的日常管理和服务工作。做好研究生入学和新生复查中的有关政审、研究生证件管理及每学期初研究生报到人数统计、思想状况调研、组织研究生思想政治理论学习等工作，开展形势政策教育活动。了解和掌握研究生思想动态，做好研究生稳定工作，发现问题随时与导师、学院党组织以及学校有关部门联系。努力帮助研究生解决学习生活中的实际困难，加强对个别研究生的心理健康指导，及时上报并妥善处

理各类突发事件。协助主管领导做好研究生学风建设工作。开展以学术活动为中心的科技文化活动，协调组织师生共同参与研究生学术研讨活动；支持、鼓励研究生参加国际、国内学术会议等学术交流活动；指导研究生开展创文明宿舍等活动，经常性开展安全用电、卫生等检查，关心寒暑假留校生的学习生活；做好毕业研究生毕业鉴定、毕业生有关材料的归档、指导毕业生办理离校手续、处理好毕业后相关事务等工作；协助做好招生政审工作，组织新生报到、住宿安排、入学教育、毕业典礼、文明离校等工作。加强与导师的联系，协助导师做好教书育人工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

课程设置本着在一级学科层面向相关的二级学科拓宽的原则，充分体现学科专业特色及公共卫生应用型人才培养需要，设立公共必修课、专业必修课和非学位课程。课程由学校研究生院统一安排，除部分公共必修课以外，专业必修课及非学位课均由公共卫生学院具有高级职称的教师承担。课程采用启发式与研讨式的教学方法，理论联系实际，理论教学和案例教学相呼应，注重实际应用，在课程教学中强调案例教学，将讲授、研讨、模拟训练等多种形式相结合，注重应用能力的培养。

我国当前疾病预防控制力量相对于公共卫生事业发展的需求，特别是正在面临的新发传染病挑战急需进一步加强。培养方案中的公共卫生前沿讲座邀请了科研领域从事科学研究和应用攻坚领域从事现场实践的专家教师进行讲授，最大化将公共卫生前沿知识融入课程内容，将应用能力和职业能力培养融入课程体系。培养方案中专业必修课等核心课程体系的设计符合社会对疾病监测的前哨阵地、日常公共卫生服务和疾病管理服务等多方面的行业发展要求。

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

导师选拔培训方面，我学科授权点深入实践，积累经验，搭建与资深导师交流的平台。定期开展集中培训，掌握研究生培养的各个环节。积极推动“双师型”导师队伍建设，在培养过程中，掌握我国公共卫生机构、体制、工作范畴、任务职责、管理形式、卫生服务需求等现状及亟待解决的公共卫生实际问题。构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高研究生培养质量。

学院党委高度重视，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，建立健全长效机制，确保师德师风建设常态化、机制化。加强领导，完善制度，全面落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神。深入学习贯彻全国教育大会精神，深化新时代教师队伍建设，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，以新时代高校教师行为十项准则为标准，在职称评定，评奖评优，推荐干部等方面严格把关，建立师德师风档案，选聘优秀的青年教师作为兼职辅导员和班导师，推动教师成为学生健康成长的引路者、自我行为规范的践行者、爱岗爱生爱校的模范者。

以党建为引领，全面提升师德师风建设，推动学位点一流学科建设和发展。师德师风关乎党的教育事业的发展，关乎教书育人这一教育根本任务的落实。积极发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，通过课程思政、主题党日、社会实践等活动，在教育教学、科技创新、社会服务等多方面起到了榜样作用，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。

通过开展主题活动，拓宽建设平台，多角度强化师德师风建设成果，将“学高身正”烙在教师内心深处。师德师风，为师之本。树立良好的师德师风，要求教师坚持“四个统一”：教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。通过组织专题报告、集中学习、经验交流、高校间学访以

及校园文化活动，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，以自己的模范行为影响和带动学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.3 学术训练、交流情况

学位点教师和研究生通过各种国际合作项目及国内外特殊项目资助等方式，参加各类高水平的学术会议，以及赴各类国际先进水平大学或研究机构进行短期学习、研讨及参观交流等活动。

此外，为了加强学科间的融合，提升高校之间的交流与合作，天津医科大学公共卫生学院联合南开大学公共卫生与健康研究院举办2021年度研究生学术论坛。因新冠疫情影响，本次论坛采用腾讯线上会议，于11月成功召开。两校共16位研究生就公共卫生等领域学术前沿问题作了精彩报告。专家对每位学生的项目成果给予了中肯评价，并给出了指导建议。与会专家高度评价了本次活动的意义，指出会议内容体现了全面落实党的十九大报告中实施健康中国战略的精神，坚持预防为主方针政策，努力提高人民健康水平，建设健康生活环境的主题。活动由天津医科大学公共卫生学院研究生管理办公室精心组织和筹备，研究生全程参与聆听。搭建了研究生学术交流平台，开拓了学生视野、激发了学术热情，为提高研究生的培养质量奠定基础。

3.4 研究生奖助情况

研究生奖助体系由助学机制和奖学机制两部分组成。助学机制包括研究生国家助学金、研究生助研等；奖学机制包括研究生国家奖学金、研究生学业奖学金等。助学金实现全覆盖。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

学位点在《天津医科大学公共卫生硕士（MPH）专业学位研究生培养方案》基础上，探索新的人才培养模式，提出个性化培养方案改

革。根据不同专业学习年限和时间安排、课程设置及学分要求、社会实习活动及要求、学位论文要求以及每名科学学位学生研究方向以及其指导教师研究课题的内容，本着因材施教、对接行业需求的原则，强调实践能力的培养，每名学生在指导教师的指导下均制定了适合自身特点的个人培养计划，做到“一生一案”。

在公共卫生硕士的培养过程中，逐步调整为以基地培养单位导师为主的双导师培养模式，在基地培养过程中，掌握我国公共卫生机构、体制、工作范畴、任务职责、管理形式、卫生服务需求等现状及亟待解决的公共卫生实际问题，并在基地完成毕业论文和毕业答辩。提倡校内导师和基地导师形成导师团队，促进实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力。构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位研究生培养质量。目前双导师共同培养、多岗位轮转的模式已基本建成，按照培养要求，每名公共卫生硕士生在学习期间安排至少 12 个月的时间去有关的公共卫生机构进行现场实践了解我国公共卫生机构、体制、工作范畴、任务职责、管理形式、卫生服务需求等现状及亟待解决的公共卫生实际问题，并完成一份现场实践报告。同时公共卫生硕士研究生学位论文选题紧扣专业硕士培养目标，实践、应用性较强，贴近公共卫生专业执业人员工作内容，基本达到解决公共卫生行业环境、职业相关领域实际问题的标准。在此基础之上，要求学生能够初步探索各危险因素相关致病机制，把握行业前沿信息，保证学生的继续学习能力。

4.2 教师队伍建设

2021 年度学院加大人才引进力度，广聘英才，引进 4 名优秀博士青年教师。同时，加强高层次教师和导师队伍的组建，定期召开导师培训，从思政和业务两方面开展培训。以招生、培养、毕业及学位授予、党团建设及评优工作为抓手，对招生政策、培养过程、学位授

予标准进行详细解读，帮助导师实现全员育人、全程育人、全方位育人。积极与南开大学开展深入的交流与合作，利用南开大学理工科学的优势，互助互进，力求建立一支理工医交叉融合的“新医学”和“双通道”教师人才队伍。

此外，积极建设联合培养基地，现有 4 个用于研究生培养的专业实践基地，包括天津市疾病预防控制中心、天津市卫生监督所、天津市妇女儿童保健中心、天津医科大学总医院健康管理中心，共有 10 名校外公共卫生硕士导师，以及 40 名校外教师，共同参与公共卫生硕士的培养，以提高学生综合实践能力。

4.3 科学研究

2021 年，学院获批国家自然科学基金项目 7 项，国家重点研发计划项目 1 项，厅局级项目 5 项；新增纵向项目科研经费 619.48 万元，横向项目科研到款 270.90 万元，发表论文 128 余篇，包含 SCI 收录论文 92 篇。

在新冠疫情常态化防控的大背景下，学院对于研究生的教育更加强调培养实践能力，并建立起“双师制”，即本单位的导师联合校外实践基地导师共同培养学生，实现由学术导向向实践导向转变、由单一学科向专业领域转变、由专业教育向全面教育转变。联合天津市疾病预防控制中心、天津市卫生监督所、天津市儿保所、总医院健康管理中心、天津市西青医院、第二人民医院、宝坻人民医院、天津市医疗服务评价和指导中心、天津市医学考试中心等校外实践基地，让学生们将所学到的公共卫生理论知识应用到多项科研和社会卫生服务项目中，产生的高水平研究成果形成典型案例应用于研究生培养过程。这些实践基地导师均有着丰富的现场工作能力。他们将这些现场工作的经验以讲座形式，或者核心课程案例形式加入到对学生的培养过程中。研究生的研究成果转化已应用于天津市新冠肺炎疫情防控、高校智库建设、微量元素碘国家标准的制订等多项社会服务中。

4.4 传承创新优秀文化

天津医科大学公共卫生学院的专业特长是流行病学方面，特别是流行病学现场调查，这得益于良好的优秀文化和精神的传承。我院在地方病，特别是碘缺乏病的临床、防治、监测、评估以及发病机理的研究等方面有一定的贡献，在碘、甲状腺与脑发育，碘与自身免疫性甲状腺疾病的基础研究达国际先进水平，这些成就均是建立在我校一批在国内和国际上有一定知名度的碘缺乏病专家，例如，临床内分泌学家和医学教育家，中国临床内分泌学的奠基人之一朱宪彝校长，国家有突出贡献中青年专家陈祖培教授等。在宣传优秀文化和精神的相关活动中，不再使用传统的知识和观念的灌输，不单单是为了讲授优秀文化，而是强调贴近实际，贴近研究生日常工作学习和生活的原则，让学生慢慢接触，逐渐感受到其魅力所在，使学生真心去学，从而更好的成为优秀文化和精神的继承者和发扬者。

4.5 国际合作交流等方面的改革创新情况。

以推进优质中外合作办学项目为重点，以扩大来华留学和海外留学规模为抓手，以加大引智基地建设和国际科研合作平台建设为牵引，构建起与一流大学建设目标相适应的国际化办学治理体系与服务体系，不断拓展学校国际化广度和深度，全面提升学院国际影响力竞争力。积极促进学生参与国际学术交流活动，除欧美等发达国家，还注重加强与一带一路国家的学术交流活动，招收一带一路国家的外国留学生，不仅吸收国外先进的科研经验和科学技术，同时也将我国的优秀传统文化和先进的理念传播到其他国家。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

2021年，本学位点科研项目及科研到款稳步增加，学科高质量国际期刊文章持续发表，授权专利数量及质量稳步提升，国际国内交流与合作进一步加强，研究生培养质量逐步提高。同时，学位点还存

在以下问题：

- (1) “双导师”制培养模式中实践基地导师数量存在一定不足。
- (2) 创新人才培养模式不够多元，质量有待提高，应反思如何推动教育持续健康发展。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2021 年度学位论文抽检 1 篇，结果合格。

六、改进措施

针对存在问题，拟进行如下改进：

(1) 研究生实践培养基地不仅限于疾病预防控制中心，还应向综合性医院、地区性医院扩展，努力实现学科、地域全覆盖。

(2) 继续深化研究生导师立德树人能力和作为第一责任人的意识改革，对研究生导师队伍中还存在育人意识不强、学术水平不够等方面的问题进行全面调整，切实做好导师履职尽责。

(3) 进一步优化学科专业布局，为培养复合专业型实用人才创造有利条件；不断深化培养模式改革，将全过程管理落到实处，完善管理评价体系，进一步完善导师评价机制和学生评价机制。