



# 天津医科大学

## 口腔医学专业学位 硕士学位授权点建设年度报告

2025年3月

## 一、学科简介

天津医科大学始建于1951年，是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。1996成为天津市唯一的国家“211工程”重点建设市属院校，2015年成为天津市人民政府、国家卫生计生委和教育部共建高校，2017年入选国家“世界一流学科”建设高校，2022年成为第二轮“双一流”建设高校。

口腔医学专业始建于1974年，1986年招收硕士研究生，2001年为教育部首批口腔医学专业学位试点单位，2002年招收本硕连读七年制学生（授予专业学位），2003年获口腔基础医学硕士学位授权单位，2015年开始招收“5+3”一体化学生。2010年获批准口腔医学一级学科博士授权单位，2018年获批准口腔医学博士专业学位授权单位。学位点2016年通过口腔医学一级学科博士学位授权点专项评估，2017年通过口腔医学硕士专业学位授权点合格评估，2023年通过口腔医学博士专业学位授权点专项核验。

学位点拥有天津市重点学科、天津市重点实验室、天津市临床重点学科、天津市实验教学示范中心等科研教学平台。四家临床实践基地均为三级甲等医院、国家住院医师规范化培训基地，共有牙科综合治疗台411台、床位172张，年门诊量100余万人次。

## 二、培养目标与标准

### （一）培养目标

培养适应我国医药卫生事业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有宽厚扎实的口腔疾病预防、治疗、康复、保健等理论知识基础，具有独立从事口腔临床工作能力，有较强的创新思维、竞争意识和发展潜能的医德高尚、医术精湛的高素质口腔医学专门人才。

### （二）授予学位标准

完成专业学位研究生课程，总学分不少于16分；取得《医师资格证书》，完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》；通过学位论文答辩。

### 三、基本条件

#### （一）专业学位领域与特色

口腔医学是研究人类口腔及颌面部疾病发生、发展规律及防治的科学，与生命科学、医学、材料科学、生物医学工程、预防医学等学科有密切的学科联系和交叉，是现代医学体系中与人文社会科学紧密相连的、实践性很强的应用型学科。

学位点有 50 年丰富的教育教学经验，以学科交叉融合为特色，面向我国经济建设和社会发展需要，形成口腔修复学、牙体牙髓病学、牙周病学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、儿童口腔医学六个稳定的培养方向。

#### 1.口腔修复学

主要研究颌颌缺损的修复手段及材料-机体相互作用，重点研究软硬组织修复前外科处理、快速成型修复材料表面设计、材料表面特性对细胞分化的调控机制、干细胞介导的口腔软硬组织再生以及组织再生药物递送体系的研发改性。结合物理、化学、生物化学方法对种植体表面进行改性，重点研究基于仿生策略的牙科种植体表面改性，实现早期骨结合、增加结合强度、增加软组织封闭及抗菌作用。

特色与优势：此方向学术骨干 13 名,以口腔医学与材料学、工程学、数字化加工的深度交叉融合为特色，在采用基础医学研究方法分析临床表象及探究内在机制方面处于国内领先地位。以医-工结合和医-生结合为特色，研发光控药物用于防治种植体周围炎、并进行抗菌机制和促骨再生机制研究。

#### 2.牙体牙髓病学

主要研究牙体牙髓病发病机制及精准医学和微创治疗方法。重点研究牙髓组织先天缺陷机制、后天再生机制、口腔生物膜形成和调控机制。围绕牙体硬组织再矿化材料，引导组织再生膜和组织工程支架材料，探讨基于非晶矿化理论和纳米颗粒定向搭接的原理、仿生模拟细胞外基质研发引导组织再生膜用于骨缺损修复。

特色与优势：此方向学术骨干 6 名，以临床需求和问题为导向，以多学科联合为特色，将口腔生物学、口腔遗传学和口腔材料学与临床技术研究紧密结合，在牙体硬组织再矿化等方面进行深入研究，形成成果转化。

### 3.牙周病学

主要研究牙周组织工程学、牙周炎发病机制及重度牙周炎多学科联合治疗。重点研究牙周软、硬组织再生，牙周炎发病的分子机制以及重度牙周炎多学科联合规范化治疗。

特色与优势：此方向学术骨干 7 名，多学科联合探索重度牙周炎个性化、规范化的精准治疗程序形成学科特色。在表观遗传学领域深入探讨牙周炎发病机制以及全身性疾病与牙周炎的内在联系。

### 4.口腔颌面外科学

主要研究头颈部鳞状细胞癌乏氧耐受及侵袭转移的机制研究，并探索头颈部鳞癌化疗抵抗的机制，筛选诊断指标，开发靶向药物。不同原因导致的颌骨骨坏死的相关机制研究及其可能治疗方案。牙源性干细胞为种子细胞与药物制剂及新型支架材料构建复合组织工程产物促进软硬组织再生，重建口腔颌面部软硬组织。

特色与优势：此方向学术骨干 9 名，以医-工结合，基础研究与临床应用并重为特色，侧重于头颈部鳞癌的发病机制耐药机制研究及治疗；从骨稳态角度揭示颌骨骨坏死特定基因及信号通路并寻找合理治疗方案；建立组织工程研究的种子细胞库，在构建新型高仿生数字化组织工程支架。

## 5.口腔正畸学

主要研究口腔正畸临床与基础研究，探索颅颌面畸形的发病机制及矫治机理，重点研究不同颅颌面畸形的三维结构变化、矫治改建及颌面骨、软骨再生。

特色与优势：此方向学术骨干 4 名，借助多种数字化技术对颅颌面畸形颞下颌关节、牙颌结构变化、治疗改建进行系列研究，并与纳米载体与光（声）治疗学科结合探索促进牙周组织改建再生，体外模拟正畸力学环境利用细胞分子生物学技术，探讨骨和软骨改建再生机制。

## 6.儿童口腔医学

主要研究龋病进展过程中牙体硬组织脱矿及龋病早期阻断机制、先天牙齿缺失的遗传学机制及临床序列治疗研究、天然产物在龋病和牙周病等口腔疾病防治中的研发和应用基础研究。

特色与优势：此方向学术骨干 6 名，将口腔微生物学、口腔材料学、遗传学等与基础研究、临床研究紧密结合，相关研究多次获国家自然科学基金、科技部重点专项资助，两项成果获天津市科技奖，多篇学术论文发表于国际高水平期刊上，实现科研成果的临床转化。

### （二）师资队伍

学位点拥有一批国内外知名专家和中青年学术骨干，年龄结构、知识结构、学历结构以及专业技术职务结构合理，105 名专任教师中高级职称专业技术人员 61 名（58.1%），具有博士学位教师 68 名（64.76%），硕士学位教师 100 名（95.3%），45 岁以下教师 60 名（57.14%），学术骨干 45 名（每个方向 5 名以上），具有副教授（副研究员）及以上职称者 25 名。有博士生导师 17 名（专博导师 11 名），硕士生导师 55 名（专硕导师 47 名），兼职专业型博导 1 名、硕导 8 名，硕士专业学位研究生生师比 2.87: 1。有教育部

口腔教学指导委员会委员 1 名，天津市有突出贡献专家 1 名，天津市教学名师 2 名，天津市名医 2 名，天津市高校“学科领军人才”1 名、“中青年骨干创新人才”2 名，天津市卫健系统高端人才津门医学人才 1 名、青年医学新锐 2 名。任中华口腔医学会常务理事 2 名、二级专委会副主委 1 名、常委 11 名。

学位点重视师德师风教育，通过宣传、教育与培训引导广大教师坚定初心使命，树立全心全意为学生服务的思想，立德树人，甘于奉献，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （三）科学研究

#### 1. 科研项目

2024 年获得立项的科研课题包括国家自然科学基金项目 3 项、天津市卫健委科技项目 6 项、国家重点实验室开放课题 1 项、横向课题 3 项，津门医学英才 1 项、天津医科大学人才 1 项、中华口腔医学会 1 项，共获科研经费 645 万元。

#### 2. 科研成果

2024 年获教育部高等学校科学研究优秀成果二等奖 1 项，发表学术论文科研论文 73 篇，其中 SCI 49 篇，JCR 1 区 30 篇，获得发明专利授权 9 项、实用新型专利授权 4 项。

### （四）教学科研支持

#### 1. 教学科研实验平台

天津医科大学校本部有充足的公共教室、机房、多媒体教室，能够满足研究生培养的教学需求。学位点各培养单位也具备充足的教室、多媒体教室、示教室、会议室等，能够为研究生培养提供必备的硬件支持。

学位点实训中心为天津市实验教学示范中心，在国家“十三五”综合投资和中央财政支持地方高校发展专项基金的支持下，搭建了

口腔医学基础实验教学、口腔医学临床实验教学和口腔医学科研创新能力培养平台。拥有仿真机器人模拟教学系统、数字化虚拟仿真牙医培训系统、仿头模实训培训系统等教学培训设备，能够全面开展口腔技能培训。

学位点的天津市口腔软硬组织修复再生重点实验室、天津市头颈部肿瘤基础与转化医学重点实验室以及天津医学表观遗传学协同创新中心内有小动物活体成像系统、高端流式细胞分选仪、活细胞工作站、激光共聚焦显微镜等大型科研设备，能够满足学生科学研究工作的需要，进行科研创新能力培养。

## 2.专业实践基地

学位点内专业实践基地包括 2 个三级甲等专科医院（天津医科大学口腔医院、天津市口腔医院）和 2 个三级甲等综合医院（天津医科大学总医院、天津医科大学第二医院），4 家医院均为国家住院医师规范化培训基地，临床科室设置齐全，共有综合治疗椅位 411 台，住院病床 172 张，年门诊量 100 余万人次，病例病种丰富，有国内外先进的医疗设备，充分满足住院医师培训要求为专业学位研究生培养提供了丰富的临床资源。

4 家培养单位均设有专门的教学管理部门、2 名以上负责专业学

位研究生培养的专职人员，基地主任、指导教师、管理人员等职责明确，管理体系与运行机制完善。学位点加强对专业学位研究生培养过程的教学质量监控，培养过程的重要环节（出科考核、年度考核以及结业考核）均采用集中统一考核，以保障各培养单位学生培养质量的一致性。学校给予专业学位研究生培养经费支持，用于发放带教费、购置考核耗材及学生考核管理。

## （五）奖助体系

天津医科大学具有完备的奖助体系制度。学校针对研究生教育设立国家级、市级、校级、院级以及社会捐助类奖助学金。研究生奖助体系由助学机制和奖学机制两部分组成。助学机制包括研究生国家助学金（6000-12000元）、研究生助研助教津贴（240-500元/月）、国家助学贷款、研究生困难补助（1000-3000元）、学费减缓或绿色通道等。奖学机制包括研究生国家奖学金（20000-30000元）、研究生学业奖学金（4000-12000元）、研究生单项奖学金（4000元）、社会捐助奖学金（郭平川奖学金）。口腔医学院每年为每名博士研究生发放补充科研经费5000元，硕士研究生发放补充科研经费1000元，天津市青年见习就业基地补贴（1856元/月/人）激励研究生勤奋学习、刻苦钻研，不断取得创新性成果。

#### 四、人才培养

学位点始终把“求真至善”的校训和社会主义核心价值体系融入研究生培养全过程，把科学道德和学风建设纳入研究生培养环节，着力增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质，为社会输送德高医粹的高水平口腔医学人才。

##### （一）招生选拔

成立招生工作领导小组、复试考核专家小组，制定研究生招生复试方案，依照程序规范招生，考核过程全程录像，校研究生院和纪检监察部门、院纪检办公室对复试工作进行巡视监督，确保招生公平、公正。各培养单位统一复试标准，复试内容以考察考生的专业素质、操作技能水平、英语听说能力以及综合素质为主，重点考查考生运用基础理论和专业知识分析解决实际问题的能力以及职业发展潜力。。

为保证生源质量，学校制定了《天津医科大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法（试行）》，同时

通过网络等招生宣传方式，吸引优秀生源，每年暑期开展优秀大学生夏令营活动，给予优秀营员免复试录取的政策。

2024年共招收专业学位博士研究生12名、硕士研究生53名（其中50名为“5+3”一体化学生）。

## （二）思政教育

### 1.思政课程与课程思政

研究生开设《中国马克思主义与当代》、《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》等多门思政课程。坚持课程思政建设和理想信念教育同步同行，开展课程思政教学改革，通过课程思政教学培训、集体备课、课程思政案例库建设、优秀教案评选等方式，提高教师课程思政教学实施水平，将思政元素有机融入课堂教学与临床实践中，实现专业教育与思政教育同向同行、协同育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，搭建“思政课程-课程思政-三全育人-立德树人”平台。同时以“名师讲堂”大师引领、志愿者活动等，将思政教育从课堂延伸到课下及临床学习工作中。

### 2.研究生辅导员队伍建设

研究生管理在以导师负责制为主体的基础上，选拔政治可靠、业务能力强的研究生专职辅导员。重视专职辅导员职业发展，通过定期参加辅导员工作例会，进行政治理论学习、交流研讨，增加理论水平；定期参加有天津市教委举办的辅导员线上、线下培训，从沟通技巧、心理疏导、心理危机干预等丰富理论及业务专业水平。辅导员从研究生群体的困难入手，做好研究生的知心人，做到以理育人，以情动人，参与到“三全育人”全过程，充分发挥“头雁作用”，合力做好研究生思想教育的领路者、学习生活的服务者以及综合素质培养的管理者。

### 3.研究生党建工作

狠抓研究生基层党建工作，压实主体责任。学生党员及团员、青年群众深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，集中深入学习党的二十大报告，使研究生深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。深入学习习近平总书记视察天津精神，深学深用“四个善作善成”。通过固定学习日、主题党日活动、志愿者活动，使思政课堂从教室延伸到临床学习、工作中。同时发挥党建引领作用、堡垒作用，加强研究生思政建设，通过开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育活动，专题组织生活会、以学增智专题组织生活会，学习《习近平论全面从严治党》、学习《二十届三中全会》精神，观看《榜样》《党课开讲啦》，参加大学生对口新疆支教、社区义诊服务、爱牙日活动等多类型活动，使研究生树立胸怀天下的情怀。同时坚持把理论学习和理想信念教育放在首位，将理想、信念教育落实到实处。为加强研究生思想引领作用，为非党员导师的研究生选派1名党员导师，使党的思想建设、思想理论做到研究生群体的全覆盖。通过党员示范带头促进整体学习劲头，服务水平、创新能力的提升。在重要节庆时间点向各位党员、团员宣传防腐案例，为日后走上工作岗位扣好人生第一粒扣子。将“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”落实到实处、实践中。

充分发挥研究生党支部战斗堡垒作用，形成“以点带线，连线成片，辐射带动，集群发展”模式。2024年，研究生获国家奖学金2人、王克昌奖学金1人、校级优秀研究生2人、优秀研究生干部1人、优秀研究生干部标兵1人、天津市优秀研究生干部1人优秀毕业生4人、获天津医科大学优秀博士、硕士学位论文各1篇、单项奖学金（道德风尚奖）1人。学生志愿者积极参加“9.20”爱牙日等口腔健康宣教等活动。

### （三）课程教学

## 1.核心课程

围绕培养目标，开设《临床牙周病学》、《口腔种植学》等主要课程 17 门，采取课上理论讲授，课下临床实践的形式，增加实践课程的比重，培养研究生临床能力，现有教师能够满足授课需要。同时，为提高硕士专业学位研究生培养质量与住院医师规范化培训接轨效率，在口腔医学硕士专业学位研究生学位课程教学中推行 SPOC（Small Private Online Course，小规模限制性在线课程）教学改革，选用全国医科院校联盟 SPOC 课程学习。

## 2.课程教学质量和持续改进机制

积极探索现代信息技术与医学教育教学的融合，建设数字化教学资源，开展线上线下混合式教学。改变以教师为中心的教学模式，实现教服务于学，通过案例教学提高学生解决临床实际问题的综合能力；利用虚拟仿真教学设备和教学模拟设备，反复强化、循序渐进提升学生临床技能水平。

加强教学案例建设，根据各专业特点编写临床案例库。“口腔医学专业学位研究生教学案例库及其评价指标体系的构建”获天津市教委研究生教改研究项目。

完善校院两级课程教学评价体系。建立督导机制，成立校、院两级专家督导组，通过专家听课、专项督导、学生评教等，加强对授课质量监测，并通过反馈机制促进课程教学质量提升。

### （四）导师指导

#### 1.导师遴选选聘

严格按照《天津医科大学博士硕士研究生指导教师遴选条件》，实行分类评聘，选聘具有良好思想道德品质，敬业爱生、教风好、科研和临床工作水平高的教师作为研究生导师。研究生与研究生导师实行双向选择，形成竞争机制。

聘请本领域及相关领域专家，组建导师组团队，协助导师对学生临床实践、科学研究进行指导。通过导师组建立促进口腔医学与基础医学、药学、材料学之间的交叉融合，推进以临床为导向的基础医学与口腔医学的深度融合。

同时，按照专业学位导师标准选聘医德好、水平高的行业导师。2024年新增硕士研究生导师14名，其中学术学位导师3名，专业学位导师11名，2名学术学位导师增专业学位招生类型。

## 2.导师培训和考核

**新导师培训：**根据相关规定要求，对新遴选的研究生导师进行培训，培训考核通过后，方可根据规定招收研究生。

**导师定期培训：**定期对导师进行研究生教学与管理培训，内容涉及学术道德教育、研究生管理制度、导师行为准则、研究生心理健康教育、教学能力提升等，邀请优秀导师传授带教经验，分享如何指导研究生学习和成长的经验，2024年共组织导师培训6次。

**导师考核：**加强师德师风建设，全面落实研究生导师指导行为准则、立德树人职责及教师职业道德规范，通过典型事例通报、参观等形式开展警示教育，明确底线。

建立考核评价体系，按照《天津医科大学研究生导师考核评价办法》，将师德师风、学术道德、培养质量、学术水平、育人成效等纳入考核指标。考核结果与招生、导师评优挂钩，考核优秀者优先推荐参加优秀研究生导师评选，不合格者暂停下一年度招生资格，累计两次考核评价不合格者取消导师资格。自执行以来，尚未出现导师考核不合格情况。

## 3.导师指导

明确导师为研究生培养过程第一责任人，担负起对研究生思想引领、临床培训、科研指导、心理教育、就业指导 and 学术道德规范教育的责任。

建立导师与学生定期谈话制度，确保导师及时了解学生思想动态与学习状态，及时给予心理疏导和学业指导，从研究生入学到就业全过程全方位指导与管理。

临床带教老师严格按培养方案进行临床指导，协助导师组织研究生组会、病例讨论会、专题讲座、小讲课，共同承担研究生临床胜任能力的培训和完成学位论文。

## **（五）实践教学**

### **1. 规范实践过程管理**

根据口腔医学专业实践性、应用性要求高，动手能力要求强的特点，在教学中紧紧抓住实践能力培养这一重要环节，严格按照国家住院医师规范化培训要求进行分段式轮转，完成相应病种与临床技能量化指标，参加科室定期组织的小讲课与疑难病例讨论，规范填写培训考核手册，将临床工作记录作为出科评价指标，毕业后考核手册统一留档保管。

### **2. 丰富实践能力考核方式**

严格执行出科考核、中期考核等阶段性考核，开展形成性评价，对学生的医德医风、工作完成情况、理论知识、诊治能力、临床操作技术、劳动纪律等进行全方位综合评价。同时，将临床实践考核纳入毕业答辩考核环节，确保实践教学质量。

### **3. 临床实践与学位论文相结合**

让学生养成在临床实践中发现问题，通过解决临床问题开展选题，鼓励跨学科研究，不断加强基础研究水平，并将研究成果应用于临床，达成临床实践与论文研究的紧密结合。

2024年执医医师首考通过率达到90%，2024年专业学位硕士研究生规培结业考核首考通过率达到100%。

## **（六）学术交流**

学校、学院定期组织“大家讲坛”、“校长论坛”、“名师讲堂”等学术活动，邀请四川大学、北京大学、清华大学、香港理工大学、加州大学河滨分校等国内外知名专家进行学术报告。

积极鼓励研究生参加学术活动并给予经费支持，2024年学院专业学位研究生发表学术论文18篇（其中SCI论文16篇），在2024世界生物材料大会、IADR等国际会议中大会发言或壁报展示2人次，21人次参加国内举办的学术会议。

学位授权点与日本东北大学签订国际合作交流项目，开展博士研究生双学位联合培养，同时通过中日COLABS短期交流项目、“中日青年交流樱花计划”等国际交流项目为学生开拓了国际视野。

### （七）论文质量

所有研究生学位论文的需进行重复率检测，复率超过30%的取消答辩资格。

校学位评定委员会办公室按博士生100%、硕士生20%比例随机抽取研究生论文匿名评阅，2024年共有6名专业学位博士、8名专业学位硕士参加了匿名评阅，评审结果除1名专博外全部通过，未出现学位论文抽检不合格情况。

### （八）质量保证

#### 1. 严抓培养全过程质量监控

制定《研究生招生复试、录取工作实施方案》、《研究生学位论文答辩工作规定》等系列管理制度。成立校、院两级研究生教学督导委员会，按照《研究生教学督导委员会章程》，对研究生培养过程中的课程教学、阶段考核、论文开题、中期考核、学位论文评审、预答辩、答辩等主要环节进行督导检查，形成闭环管理监控与质量保证体系。

强化指导教师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会责任。合理制定与学位授予相关的学术成果要求，破除“唯论文”倾向。

专业实践基地成立住院医师规范化培训管理委员会与专家组，保证专业学位硕士研究生的住院医师规范化培训质量。

## 2.加强专家指导

成立校院两级教学指导委员会，以培养质量为核心，负责指导、规范研究生培养工作，承担研究生培养质量标准、培养方案、教学大纲、学位点建设等重要事项的审议。

## 3.严格执行分流淘汰机制

根据本人意愿、医师资格证书获得情况实行分流，学位课程考核、住院医师规范化各项考核或学位论文答辩不合格最多延长学习年限至五年，中期考核两次不通过，申请终止学习。2024年一名专业学位硕士研究生由于第二次未通过执业医师考试遂分流至学术学位。

### （九）学风建设

#### 1.学术道德和学术规范教育

将“求真至善”校训和社会主义核心价值观融入研究生培养全过程，科学道德和学风建设纳入研究生培养环节，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。通过学术道德主题讲座、学术诚信专题谈心谈话等形式，建立良好学风。

#### 2.学风监管与惩戒

对出现违反学术准则的行为，视情节轻重给予纪律处分，严重者开除学籍；对出现违背学术道德的行为按照《天津医科大学预防和查处学术不端行为办法》处理。历年来未发生学术不端事件。

### （十）管理服务

#### 1.管理体系健全

学位授权点建立了较为完善的口腔医学专业学位研究生管理体系，实行学校、培养单位、导师三级管理。学校研究生院设有招生、培养、学位、学生管理等科室。口腔医学院为院系合一体制，

教学工作在院长领导下，有主管教学工作副院长，教学办公室负责日常教学管理工作。下设口腔解剖生理学、口腔组织病理学、牙体牙髓病学、牙周病学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔预防医学、口腔正畸学 8 个教研室和 1 个实验中心。

教学办公室配有 2 名研究生专职管理人员及 1 名研究生专职辅导员。校、院两级研究生管理机构健全，职责明确，有效运转。各培养单位设有研究生管理部门，配有 1-2 名专职管理教师。

## 2. 建立学生诉求反馈机制

学生可通过校长信箱、院长信箱、院长开放日、学生座谈会、导师谈话、辅导员面对面沟通等渠道随时表达诉求。相关管理部门协调配合，为学生协调解决了就餐、住宿、购药、看病、教学环境等问题。

## 3. 学生满意度高

开展在校研究生满意度调查，通过谈话、座谈会、调查问卷等方式（1）了解导师对科研指导、论文撰写、学术道德；（2）了解带教老师对实践技能提升、解决临床问题能力、操作规范、严谨性、医德医风；（3）了解课程设置、课程内容等多方面满意度。调查结果显示综合满意度达 90% 以上。

### （十一）就业发展

#### 1. 多渠道为毕业生提供就业岗位

学校设立就业指导中心，举办就业招聘会，提供就业信息；学院开展访企拓岗促就业专项行动，增加毕业生就业岗位；召开毕业生就业指导工作会，落实导师第一责任人责任，建立毕业生就业工作台账、困难生就业台账，研究生就业率与导师招生指标挂钩。

2024 年，授予专业学位博士学位 6 名、硕士学位 56 名，专业学位研究生就业率 97%，其中其中 13 名专硕毕业生考取博士进一步

深造，其他博硕士毕业生分别就职于高校及其附属教学医院，以及其他医疗卫生机构，分布于全国各地。

## 2. 建立毕业生就业质量和职业发展跟踪机制

建立毕业生年级联络网格，持续跟踪已毕业研究生发展情况。用人单位满意度问卷调查，内容包括对毕业生职业道德、专业知识、业务能力和团队协作能力等综合素质总体评价。调查结果显示毕业生质量得到用人单位认可和好评，满意度均在90%以上。

## 五、服务贡献

### （一）科技进步

推进学术交流，助力国际合作，营造科研氛围。2024年获批国家留学基金委创新人才国际合作培养项目“全球视野下的口腔医学卓越人才培养计划”。2024年天津市口腔软硬组织修复再生重点实验室启动，申报2024年度天津市科技进步一等奖、二等奖各1项。

### （二）经济发展

科积极响应国家的教育、科技、卫生健康重大战略需求，贯彻以人民为中心的发展思想，在提供高水平医疗服务、参与行业政策法规标准的规划与制定、科技成果转化、践行脱贫攻坚、“一带一路”国家战略等方面做出贡献。

2024年人民卫生出版社统编教材《口腔修复学》副主编，《口腔颌面外科学》编委。1名专家赴非洲执行援助任务，3名专家赴新疆、甘肃执行援助任务，培养对口支援新疆和田地区人民医院在职博士研究生1名。以“9·20爱牙日”等为主题，开展关爱口腔的科普、宣传、义诊活动，派出一支由8名学生组成的支教队赴新疆和田地区进行为期3个月的支教并出色地完成了任务。

### （三）文化建设

组织职工参加巾帼劳模工匠宣讲展播，深化思想引领，厚植群众基础，组织迎七一颂党恩教职工趣味运动会，助力新发展、组织

气排球比赛、摄影大赛等活动，建立党风廉政建设宣讲团，定期拍摄视频，激发全院师生参与文化建设的积极性，营造团结奋进、和谐融洽、健康向上的文化氛围。

## 六、学位点建设存在问题与改进计划

### （一）存在问题

1. 专业学位研究生对于住院医师规范化培训细则、培训要求理解不够，其实践能力、理论水平与需求不匹配。同时课程设置未突出专业学位硕士特点。

2. 专硕基地容量需进一步加大。

### （二）下一步改进计划

#### 1. 加强专业学位研究生培训力度

（1）加大专业学位研究生入基地、入院、入科教育，明确住院医师规范化培训目标及细则。加大基地、科室管理力度，规范出科考核、年度考核。

（2）加强定期实践及理论培训，提高专硕执医医师首考通过率，住院医师规范化培训结业考核首考通过率。

（3）增加专业学位硕士研究生师资力量，参加住院医师规范化培训师资培训，提高带教水平。

#### 2. 加强基地硬件建设及师资水平

（1）提升新院区建设进度，新院区建设完成后，基地容量将大大增大。为专业学位硕士研究生提供更好的带教条件及平台。

（2）加大人才培养力度，提高带教老师数量及质量，为专业学位研究生参与临床研究项目提供更好的平台。

（3）增加配套的教学资源（如口腔临床技能考核平台）等数字化技术的应用。加强 AI 等新技术应用，通过模拟病人评估专业学位硕士研究生接诊及诊疗操作流程，提高专业学位研究生临床能力。